Comprendre la diversité sexuelle et l'identité de genre

Natacha Castor, EdD, MSS

Presentation

Reconnaissance du territoire

Activité de pleine conscience

Mythes et réalités

Des mots pour mieux comprendre

Que font les écoles?

Pause

Défis et besoins des jeunes 2SLGBTQ+

Qu'en est-il des ainés de la communauté 2SLGBTQ+?

Quel est votre rôle dans tout ceci?

Période de questions



+

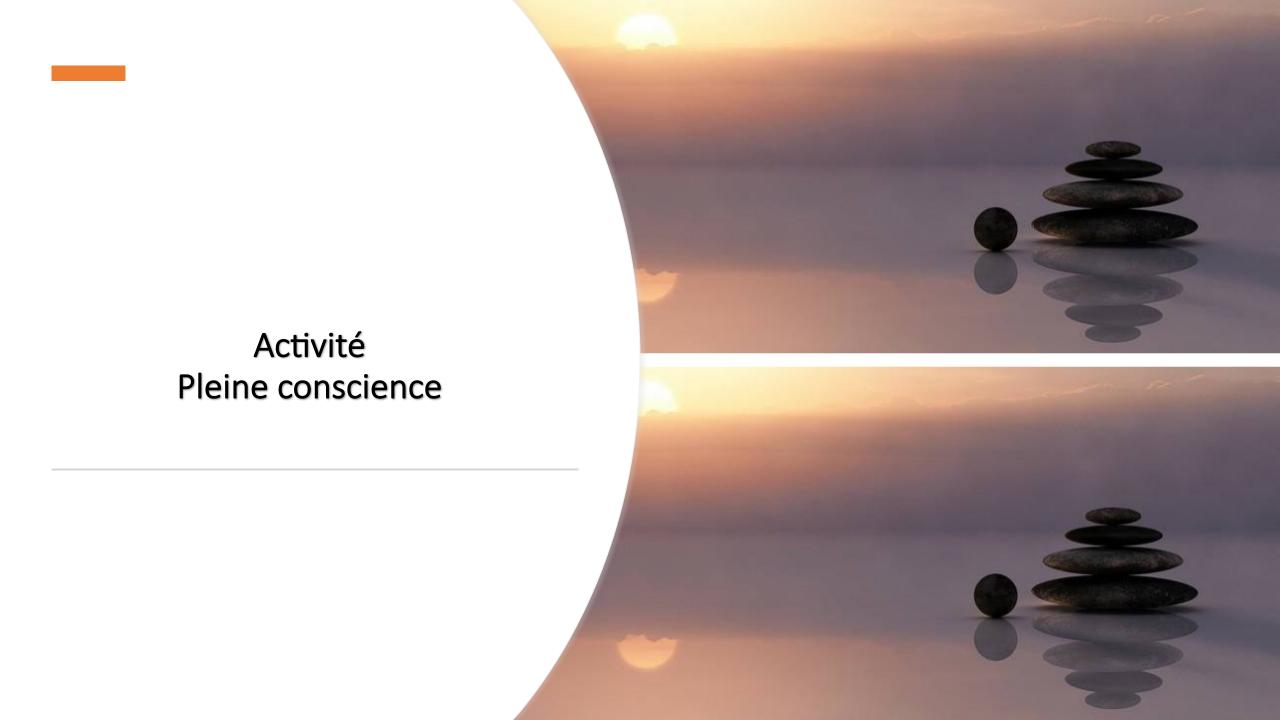
 \bigcirc

Reconnaissance du territoire

Nous tenons [Je tiens] d'abord à souligner que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel des Haudenosaunees et des Anishinabés. Ce territoire est visé par les traités du Haut-Canada et fait partie des terres protégées par l'accord de la ceinture de wampum dit du « bol à une seule cuillère ».

Je reconnais les iniquités systémiques qui sont un résultat direct de fautes du passé et nous nous engageons à respecter et à travailler pour aider à une réconciliation et à réparer les injustices.

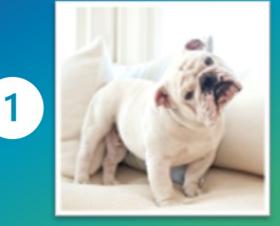


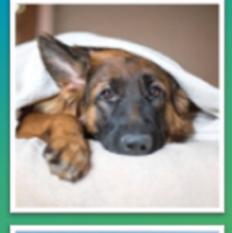


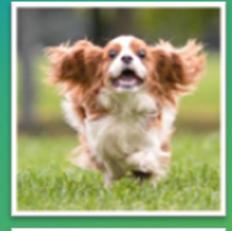
Activité d'ouverture

Selon les images à droite, comment vous sentez-vous?

Partagez le chiffre qui vous ressemble le plus aujourd'hui.













3







Littératie émotionnelle

Enragé	Paniqué	Stressé	Agité	Choqué	Surpris	Animé	Festif	Enivré	Jubilant
Livide	Furieux	Frustré	Tendu	Abasourdi	Hyperactif	Gai	Motivé	Inspiré	Exalté
En furie	Effrayé	En colère	Nerveux	Envieux	Énergisé	Vibrant	Excité	Optimiste	Enthousiaste
Anxieux	Appréhensif	Inquiet	Irrité	Ennuyé	Content	Concentré	Heureux	Fier	Ravi
Allxieux	Appreliensii	inquiet	inite	Elliuye	Content	Concentre	neureux	riei	navi
Pánuaná	Troublé	Préoccupé	Mal à l'aise	Contrarié	Agréable	lovovy	Plein d'espoir	Enjoué	Plénitude
Répugné	Trouble	Preoccupe	Ividi d i dise	Contrarie	Agreable	Joyeux	Pielli d espoii	Enjoue	Pletiitude
Dégoûté	Tristesse ennuyeuse	Déçu	Abattu	Apathique	A l'aise	Facile à vivre	Confiant	Aimant	Comblé
Pessimiste	Morose	Découragé	Triste	Ennuyé	Calme	En sécurité	Satisfait	Reconnaissant	Touché
Aliéné	Misérable	Solitaire	Découragé	Fatigué	Détendu	Apaisé	Reposé	Privilégié	Équilibré
Dépité	Déprimé	Maussade	Exténué	Las	Doux	Réfléchi	Paisible	Confortable	Sans souci
Désespéré	Affligé	Désolé	Épuisé	Vidé	Assoupi	Bienveillant	Tranquille	Douillet	Serein



Mythes et réalités sur les jeunes 2SLGBTG+





Être 2SLGBTQ+ c'est à la mode, ça leur passera

Être 2SLGBTQ+
est une
identité; ce
n'est ni un
choix, ni un
mode de vie, ni
un caprice

Les parents ont le droit de savoir que leur enfant est 2SLGBTQ+

C'est aux jeunes de décider à quel moment ils «sortent du placard»

Les jeunes LGBTQ sont flamboyants

Faux

On ne peut pas affirmer qu'un jeune est 2SLGBTQ+ rien qu'en le regardant ou en l'écoutant Les toilettes non genrées ne sont pas sécuritaires

Les craintes au sujet de la sureté des toilettes non genrées ne reposent sur aucune preuve

LE Réseau EdCan
Universite McEwan

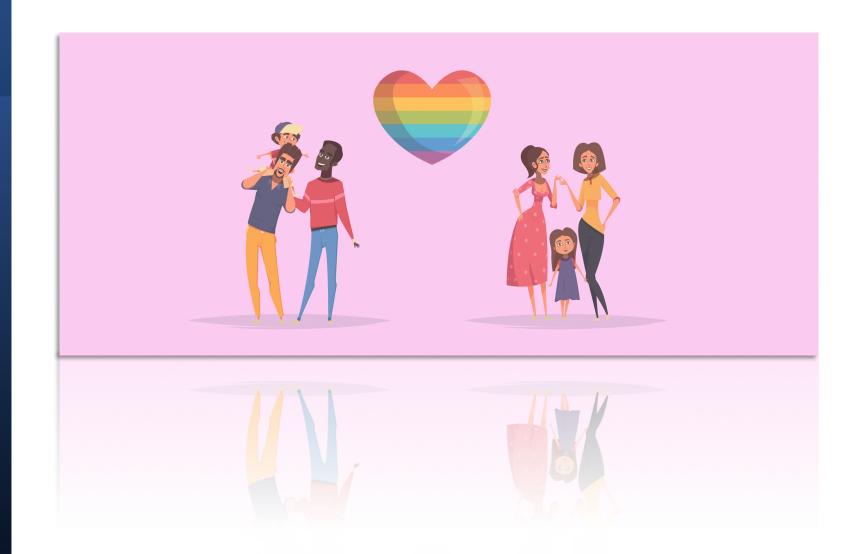
Un jeune homme trans était de sexe féminin à sa naissance

Le sexe assigné à la naissance est déterminé par le médecin, sur la base de l'observation des organes génitaux, en cochant la case M (sexe masculin) ou la case F (sexe féminin) sur l'acte de naissance.



Un enfant élevé par deux parents de même sexe aura des carences qui affecteront son développement social et psychosexuel.

Les enfants élevés dans les familles homoparentales ne sont en rien différents des enfants élevés dans les familles hétéroparentales.



Acronyme désignant les personnes Lesbiennes, Gaies, Bisexuelles, Transsexuelles/Transgenres/Trans. peut prendre des formes diverses selon les identités que l'on souhaite inclure.

Peuvent s'y ajouter les lettres suivantes :

2S pour bispirituel.le.s ou 2S pour *two-spirit*;

Q pour *Queer*

ou pour designer des personnes en questionnement sur leur orientation sexuelle ou sur leur identité de genre;

I pour intersexes;

A pour allié.e.s, ami.e.s ou pour asexuel.le.s.

Un signe + ou un astérisque (*) placé à la fin de l'acronyme indique l'inclusion potentielle d'autres identités qui ne seraient pas déjà figurées par une lettre.



La diversité sexuelle et de genre

Est un phénomène sans cesse mouvant,

Apparition constante de nouveaux termes (ex. queer, pansexuelle, bigenre, gender queer),

La mouvance est telle qu'il est difficile de savoir quels termes survivront aux multiples efforts de précision de la part de la communauté LGBT,

L'acronyme LGBT étant lui-même parfois remis en question.

Des mot pour mieux comprendre la diversité sexuelle et de genre

ASEXUEL (ou « ace ») : Une personne qui ne ressent pas ou presque jamais d'attirance sexuelle ou physique envers d'autres personnes, mais qui peut ressentir une attirance émotionnelle et / ou romantique avec certaines d'entre elles.

HÉTÉROSEXISME: Attitude présumant que toute personne est ou devrait être hétérosexuelle (jusqu'à preuve du contraire), et affirmation de l'hétérosexualité comme étant supérieure ou préférable aux autres orientations sexuelles.

ASEXUÉ-GRIS: Une personne qui s'identifie fortement comme asexuelle, mais qui ne croit pas que ce mot la représente. Cela peut comprendre de ressentir à l'occasion une attirance sexuelle (parfois sans désir d'y donner suite), des sentiments d'attirance sexuelle confus ou ambigus ou le fait de ne pas se sentir interpellé par le concept d'attirance sexuelle.

PANSEXUEL (pan) : Une personne qui peut ressentir une attirance sexuelle, affective, physique, émotive et/ou spirituelle envers une autre personne, peu importe son identité de genre.

BISEXUEL-LE: Personne attirée à la fois par les hommes et les femmes, par des personnes de même genre, ou de genre ou sexe différent.

NON-BINARITÉ / FLUIDITÉ DANS SON ORIENTATION SEXUELLE (OU ABROSEXUALITÉ) : Attirances plurielles, possiblement fluctuantes dans leur intensité, pour des personnes de divers sexes. Concept aussi utilisé par des personnes qui considèrent leur sexualité inclassable.

AGENRE : Une personne qui ne se définit pas comme ayant un genre en particulier ou qui se définit comme n'ayant aucun genre. Leur identité de genre peut être en dehors des catégories binaires de genre. Une personne agenre peut ou non s'identifier aussi comme transgenre, mais ce n'est pas tous.

ANDROGYNE: Une personne dont l'expression du genre (p. ex., les vêtements, la coiffure, etc.) ne correspond pas aux genre binaires, ou qui se situe quelque part entre la masculinité ou la féminité.

CISGENRE : Une personne dont l'identité de genre et l'expression de genre correspondent au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

GENRE FLUIDE : Une personne dont l'identité de genre et l'expression de genre ne sont pas statiques et peuvent fluctuer en fonction du moment et / ou des circonstances.

ALLOSEXUELLE : Une personne qui se décrit comme n'étant ni homme ni femme, les deux, ou un mélange d'homme et de femme. Les personnes qui se considèrent comme allosexuelles peuvent ou non aussi s'identifier comme transgenre.

NON-BINAIRE: Une personne qui n'accepte pas une société qui ne reconnaît que les genres binaire d'homme et de femme, et qui définit son genre à l'extérieur de ces normes. Les gens non-binaires peuvent s'identifier comme n'ayant pas de genre, comme étant entre les genres ou comme ayant un genre qui n'est pas toujours le même. Les personnes qui se considèrent comme non-binaires peuvent ou non aussi s'identifier comme transgenre.

QUEER: Terme anglais employé encore parfois comme insulte, mais que certaines communautés LGBTQI2S se sont réappropriées comme symbole de fierté et d'affirmation de la diversité. Il peut inclure un vaste éventail d'identités liées au sexe, au genre et à l'attirance, ou être utilisé par une personne pour refléter l'interdépendance de ces aspects de son identité.

ÊTRES-AUX-DEUX-ESPRITS: Traduction initiale des termes utilisés par des populations autochtones d'Amérique du Nord pour désigner la présence de deux esprits, masculin et féminin, dans un même corps. Les êtres-aux-deux-esprits peuvent parfois aujourd'hui se dire gays, lesbiennes, bisexuelles ou trans*, ou encore adopter des identités plurielles.

PERSONNE NON-BINAIRE SUR LE PLAN DU GENRE OU AU GENRE FLUIDE : personne qui conteste ou transgresse les normes binaires et les stéréotypes de genre, que ce soit dans un objectif de libération personnelle ou de contestation artistique, sociale ou politique.

PERSONNE TRANSGENRE: personne dont le genre ressenti ou l'identité de genre ne correspondent pas au sexe qu'on lui a assigné à sa naissance selon le système binaire masculin / féminin et mâle / femelle.

PERSONNE TRANS*: Terme générique qui peut englober des personnes transsexuées, transgenres, aux-deux-esprits, intersexuées ou encore de genre non-binaire ou fluide. En Europe francophone, on utilise surtout le mot transidentitaire, ou encore l'abréviation trans* car c'est le terme le plus inclusif.

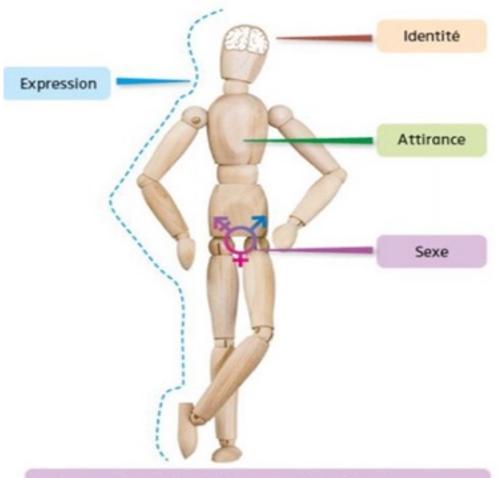
EN- QUESTIONNEMENT

Terme général servant à désigner le processus de réconciliation 1) de tous ses sentiments intérieurs liés à l'attirance ou au genre; 2) du langage à sa disposition pour décrire ces sentiments; 3) de son impression de l'impact de ces sentiments sur ses interactions avec autrui dans son milieu social.

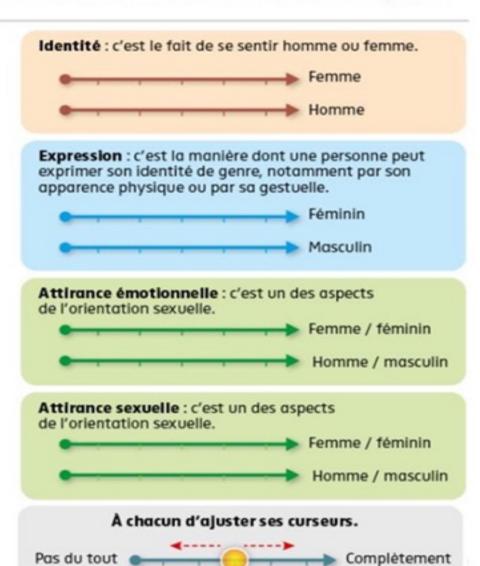
PERSONNE CISGENRE: Personne dont l'identité de sexe et l'identité de genre correspondent respectivement au sexe attribué à la naissance et au genre traditionnellement attendu chez les individus de ce sexe (par exemple, un homme masculin, une femme féminine). Est utilisé comme antonyme de transgenre

TRANSITION: Processus complexe, généralement en plusieurs phases, qui consiste à harmoniser l'anatomie et l'apparence d'une personne à son identité sexuée. La transition peut se faire sur le plan social (son identité aux yeux d'autrui), légal (le nom ou la mention de sexe sur les documents officiels) et physique (hormonothérapie ou chirurgies). Ces différentes étapes sont indépendantes les unes des autres : par exemple, une personne peut faire une transition sociale sans avoir subi d'intervention médicale

Manuel Nathan SVT 2^{nde} rentrée 2019 – p.235



Sexe : selon la loi, c'est le sexe assigné à la naissance, en fonction de l'apparence des organes génitaux externes.



Les jeunes 2SLGBTQ+

Les jeunes LGBT forment un ensemble diversifié d'individus, dont les réalités, les problèmes et les besoins peuvent différer. Pour les jeunes trans, les activités et les lieux sexués (vestiaires, toilettes, cours d'éducation physique) sont source de plusieurs difficultés

Un.e jeune trans peut ressentir de l'angoisse ou vivre des expériences de rejet lorsqu'il/elle doit utiliser les lieux réserves à l'un ou l'autre sexe.

En l'absence de mesures inclusives dans leur établissement, ils et elles doivent s'en remettre au personnel pour les accommoder dans l'utilisation de leur nouvelle identité, s'exposant là aussi à l'incompréhension et au rejet.



L'éducation est une arme puissante pour faire évoluer les mentalités et transcender les différences.

Nelson Mandela

Que font les écoles?

Mise en place de groupes Alliances Gai Hétéro (AGH)

Ces groupes peuvent notamment :

- 1. organiser des activités sociales pour les étudiant.e.s 2SLGBTQ+;
- 2. encourager le soutien par les pairs et la discussion entre ceux/celles-ci;
- 3. briser la solitude vécue par certains étudiant.e.s 2SLGBTQ+;



Pratiques éducatives et mesures administratives

- Offrir de la formation à l'intention des membres du personnel scolaire pour leur permettre d'approfondir leurs connaissances à l'égard des réalités des jeunes de la diversité sexuelle et de genre ainsi que pour répondre à leurs questionnements et à leurs préoccupations.
- Accompagner les élèves et le personnel scolaire dans la mise en œuvre de pratiques inclusives à l'égard des réalités de la diversité sexuelle et de genre, empreintes d'ouverture et de respect et centrées sur les besoins des élèves LGBTQ, trans et non binaires.
- Adopter un vocabulaire inclusif et utiliser, notamment dans les situations d'apprentissage, des exemples qui témoignent de la diversité sexuelle et de genre et de la diversité des familles.

Que font les écoles?

Mesures d'aide spécifiques aux élèves trans

Mettre en place une politique ou une procédure simple permettant aux élèves trans d'utiliser, sur demande, leur prénom et pronom choisis dans les documents internes de l'institution.

Aménager des salles de bains neutres du point de vue du genre ou mixtes. Identifier ces espaces par un signe explicite.

Bâtir une communauté scolaire accueillante et en établissant des attentes claires en termes de comportements.

Offrir de la formation et du soutien aux personnels scolaires aux enjeux et besoins des élèves Trans.

Impacts sur la réussite scolaire et santé mentales des élèves 2SLGBTQ+

Impacts sur le plan de la réussite scolaire:

- Absentéisme,
- Insécurité ressentie dans l'environnement scolaire
- Difficultés de concentration,
- Faible sentiment d'appartenance à l'école ainsi que des aspirations scolaires plus limitées.
- Risque de décrochage scolaire

Apparition de problèmes importants de santé mentale

- Troubles de l'humeur (tristesse, repli sur soi, anxiété),
- Détresse psychologique,
- Sentiments de honte et d'isolement,
- Faible estime de soi,
- Épisodes de dépression
- Risque accru d'idéations et de tentatives de suicide



L'isolement sociale des personnes aînées LGBTQ

En raison d'un historique de discrimination, d'exclusion et de la peur de la stigmatisation, toutes les personnes aînées LGBTQ ne désirent pas s'afficher ouvertement ou être incluses dans la communauté LGBTQ

Conséquences associées à la solitude chez les aînés LGBTQ

- abus d'alcool ou d'autres drogues;
- les comportements antisociaux;
- la diminution de la capacité à prendre des décisions;
- divers problèmes de santé mentale, comme l'anxiété et la dépression;
- divers problèmes de santé physique, comme la perte ou le gain de poids, une mauvaise nutrition, les maladies cardiovasculaires, les accidents vasculaires cérébraux;
- l'augmentation du niveau de stress;
- les troubles cognitifs et la démence;
- la perte de mémoire et de la capacité d'apprentissage; et
- le suicide

Facteurs de risques et de protection contre l'isolement social des aînés LGBTQ

Facteurs de risques

Facteurs individuels, personnels

Facteurs environnementaux et sociaux

Facteurs de protections

- l'acceptation de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre;
- le développement de stratégies d'adaptation; et
- la résilience;
- l'appartenance à une communauté;
- l'engagement militant;
- le réseau de soutien social (famille choisie, amis)-l'offre de services adaptés, comme des organismes amis
 LGB/non hétéronormatifs

Quel est votre rôle dans tout ceci?

- Agir avec bienveillance, respect, dans un esprit d'accueil, de solidarité et d'inclusion.
- Reconnaitre et confronter la violence et la discrimination à caractère homophobe, lesbophobe, biphobe et transphobe.
- Faire preuve d'une attitude proactive, par exemple en manifestant votre ouverture à l'égard de la diversité sexuelle et de genre, ou en faisant preuve de vigilance par rapport aux situations possiblement discriminatoires.
- Assurer la confidentialité des informations reçues.
- Utiliser les prénoms et pronoms choisis par les personnes trans sans que celles-ci aient à se dévoiler.
- Ne pas présumer de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre, de la configuration familiale et des relations amoureuses ou sexuelles d'autrui. Concrètement, cela peut se traduire notamment par l'utilisation de questions ouvertes, l'usage d'un vocabulaire inclusif et l'absence de stéréotypes hétérosexistes.
- Prête attention a la discrimination et au harcelement et s'affirmer

Être une personne alliée

Une personne alliée s'emploie à...

- Être un ami
- Être a l'écoute
- Confronte ses propres préjugées
- Reconnait ses propres limites
- Être ouvert au dialogue
- Être ouverte d'esprit
- Croire que tous les humains, peu importe l'âge, le sexe, la race, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle ainsi que l'identité et l'expression de genre doivent être traits avec dignité et respect

Questions pour éliminer les tabous

1. Comment fait-on pour savoir si quelqu'un appartient à la communauté LGBTQ+? Est-il indélicat de le lui demander?

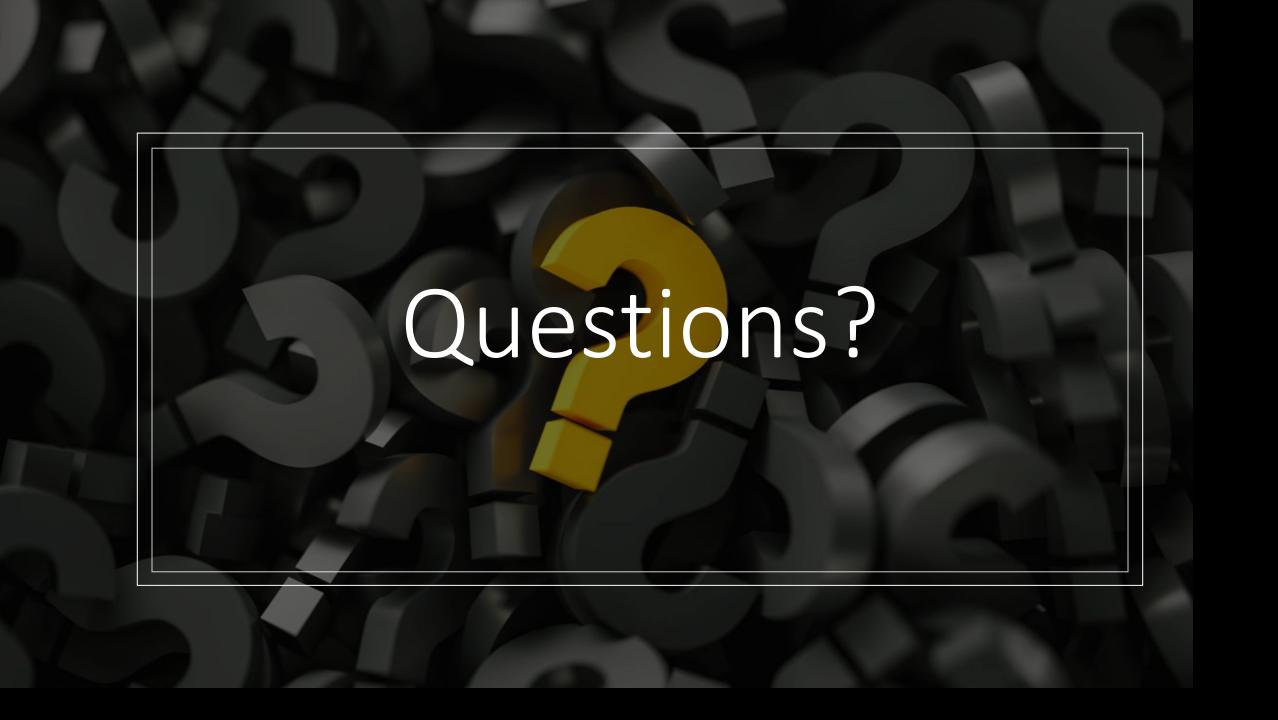
2. C'est quoi, la différence entre orientation sexuelle, identité de genre et expression de genre?

3. Pourquoi certaines personnes trans décident-elles de subir une opération pour changer leurs organes génitaux en fonction de leur identité de genre, alors que d'autres ne souhaitent pas le faire? 4. La transition de genre affecte-t-elle l'orientation sexuelle de la personne?

5. Pourquoi l'utilisation de pronoms comme «il», «elle» ou «iel» est-elle importante pour certains membres de la communauté LGBTQ+?

6. Comment savoir quels pronoms utiliser lorsqu'on s'adresse à une personne non binaire?

7. Comment une personne qui ne fait pas partie de la communauté LGBTQ+ peut-elle être une bonne alliée?



Bibliographie

2slgbtq+ : qu'est-ce que cela signifie?

https://jeunessejecoute.ca/information/2slgbtq-quest-ce-que-cela-signifie/

isolement social des aînés : un regard sur les aînés LGBTQ au canada

https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/ministere/aines/forum/isolement-social-lgbtq.html#h2.4-h3.3

Lexique sur la diversité sexuelle et de genre

https://www.btb.termiumplus.gc.ca/publications/diversite-diversity-fra.html

Soutenir votre enfant de genre divers

https://egale.ca/wp-content/uploads/2017/09/17 5053 egale gender diverse child report fr v3.pdfhttps://egale.ca/wp-content/uploads/2017/09/17 5053 egale gender diverse child report fr v3.pdf

Santé mentale en milieu scolaire

https://smho-smso.ca/accueil/

Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre guide à l'intention des milieux scolaires

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/guide-diversite.pdf